Название курса	Русский язык
Класс	3
Кол-во часов	168
Составители	Котенко Н.В.
Планируемые результаты курса	**Личностные УУД** Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие личностные новообразования ***гражданско-патриотическоговоспитания:*** — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучениерусскогоязыка, отражающего историюи культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерезобсуждениеситуаций приработе схудожественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественныхпроизведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях; ***духовно-нравственноговоспитания:*** — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоего состоянияичувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчисле, связанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка); ***эстетическоговоспитания:*** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе

	вискусствеслова;осознаниеважностирусскогоязыка, каксредстваобщенияисамовыражения; ***физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:*** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации впроцессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения; ***трудового воспитания:*** — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; — экологического воспитания: бережное отношение к природе,формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред; ***ценности научного познания:*** — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставлениясистемеязыка, какоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира); — познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьв познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность исамостоятельностьвего познании. **Метапредметныерезультаты** **Регулятивные УУД** •Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическомуровнях; проявлять познавательную инициативу; •планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; •учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); •выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

	•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; •оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. **Познавательные УУД** •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); •самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; •понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; •использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; •воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; •анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; •осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; •пользоваться словарями и справочным материалом учебника; •анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; •осуществлять синтез как составление целого из частей; •овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; •ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; •осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; •осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; •составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; •строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. **Коммуникативные УУД** - работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма,схема);

	- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией изтекста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнятьпредложенные схемы с опорой на прочитанный текст; - определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух -трех шагов (на основе предложенного набора действий). **Предметные УУД** 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	
Структура курса	Язык и речь	2
	Общие сведения о языке	1
	Фонетика и графика	2
	Лексика	5
	Состав слова	8
	Морфология	43
	Синтаксис	13
	Орфография и пунктуация	50
	Развитие речи	28

	Резервное время	18
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	168
Программа	Программа для образовательных учреждений «Русский язык 1-4 класс» Авторы: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий (М: Просвещение 2019) ,УМК «Школа России».	
Учебник	«Русский язык 3 класс» В. П. Канакина, В.Г. Горецкий (М: Просвещение 2021),	

Название курса	Литературное чтение
Класс	3
Кол-во часов	134
Составители	Котенко Н.В.
Планируемые результаты курса	**Личностные УУД** Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамик уразвития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение»отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике. ***Гражданско-патриотическоевоспитание:*** — становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве

	человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. ***Духовно-нравственное воспитание:*** — освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; — осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; — выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям ***Эстетическое воспитание:*** — проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. ***Физическое воспитание ,формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:*** — соблюдение правилздоровогоибезопасного(длясебя и других людей) образа жизни вокружающейсреде (втом числеинформационной); — бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью. ***Трудовоевоспитание:*** — осознание ценности труда в жизни человека и

	общества, ответственное потребление ибережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовойдеятельности,интерес кразличнымпрофессиям. ***Экологическое воспитание:*** — бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных,отражённыхвлитературных произведениях; — неприятиедействий,приносящихейвред. ***Ценности научного познания:*** — ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; — овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей. **Метапредметные:** – самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке; – составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем; – учитывать правило в планировании и контроля решения; работать в соответствии с заявленным планом; – умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания. – учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

	– устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии; – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; – умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание; – самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие. – умение использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствие с поставленным заданием; – умение находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица; – умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – умение пользоваться справочной и энциклопедической литературой. – составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме; – умения владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – строить понятные для партнера (собеседника) высказывания. – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. – участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием; – готовить самостоятельно проекты; – создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий. **Предметные:** – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы; – самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения; – находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами. – умения сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности; – умения сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения; – умения сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины. – составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;

	– самостоятельно составлять аннотацию; – самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку; – пользовать алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации. – умение самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам; – рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв. – сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности; – выявлять особенности героя художественного рассказа; – выявлять особенности юмористического произведения; – определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения; – наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины; – выявлять развитие настроения в художественном тексте. – определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка; – отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида; – сравнивать пословицы и поговорки разных народов; Группировать пословицы и поговорки по темам; – сравнивать былину и сказочный текст; – сравнивать поэтический и прозаический текст былины; – определять ритм стихотворения. – умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении; – умения составлять самостоятельно тексты разных жанров; – умения писать отзыв на книгу. – выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения; – самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта.	
Структура курса	О Родине и её истории	6
	Фольклор (устноенародноетворчество)	16
	ТворчествоИ.А.Крылова	4
	ТворчествоА.С.Пушкина	9
	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8
	ТворчествоЛ.Н.Толстого	10
	Литературнаясказка	9
	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10
	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16
	Произведения о детях	18
	Юмористическиепроизведения	6
	Зарубежнаялитература	10

	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4
	Резервноевремя	8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	134
Программа	Программа для образовательных учреждений «Литературное чтение 1-4 класс» . Авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Голованової, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной (М: Просвещение 2019) УМК «Школа России».	
Учебник	«Литературное чтение 3 класс»Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А.Виноградская (М: Просвещение 2019)	

Название курса	Математика
Класс	3
Кол-во часов	134
Составители	Котенко Н.В.
Планируемые результаты курса	В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: — осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, дляразвитияобщей культуры человека; — развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать илиопровергатьих; — применятьправиласовместнойдеятельностисо сверстниками,проявлятьспособностьдоговариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность иобъективнооцениватьсвой вкладвобщийрезультат; — осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповеденияв информационнойсреде; — применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числеприоказаниипомощиодноклассникам,детямммладшего возраста,взрослымипожилымлюдям; — работать в ситуациях, расширяющих опыт

	применения математических отношений вреальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силахприрешении поставленныхзадач, умениепреодолеватьтрудности; — оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применениямематикидлярационального иэффек тивногорешенияучебныхижизненныхпроблем; — оцениватьсвоиуспехивизучениимематики,намечатьпу тиустраниятрудностей; — стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразнымиинформационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранныхучебныхпроблем, задач. **Метапредметные** **Регулятивные УУД** *Обучающийся научится:* • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. *Обучающийся получит возможность научиться:* • самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; • адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; • самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; • * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. **Познавательные УУД**

	Обучающийся научится: • устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; • устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • полнее использовать свои творческие возможности; • смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; • самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. *Обучающийся получит возможность научиться:* • самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. **Коммуникативные УУД** *Обучающийся научится:* • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе,

	использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; • принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; • * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. *Обучающийся получит возможность научиться:* • использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; • согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; • * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон. **Предметные** **Числа и величины** *Обучающийся научится:* • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; • сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой ве личины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм,

	грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. *Обучающийся получит возможность научиться:* • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. **Арифметические действия** *Обучающийся научится:* • выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a; • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком); • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). **Обучающийся получит возможность научиться:** • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. **Работа с текстовыми задачами** *Обучающийся научится:* • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. *Обучающийся получит возможность научиться:*

	• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; • дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; • находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; • решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле; • решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** *Обучающийся научится:* • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. *Обучающийся получит возможность научиться:* • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.). **Геометрические величины** *Обучающийся научится:* • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. *Обучающийся получит возможность научиться:* • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. **Работа с информацией** *Обучающийся научится:* • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. *Обучающийся получит возможность научиться:*

	• читать несложные готовые таблицы; • понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах.	
Структура курса		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
	Табличное умножение и деление	51
	Доли	7
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	21
	Деление с остатком.	9
	ЧИСЛА от 1 до 1000. Нумерация	9
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	9
	Итоговое повторение	9
	Итого.	134
Программа	Программа для образовательных учреждений «Математика 1-4 класс», М.И. Моро, Степанова С.В., С.И. Волкова (М: Просвещение 2019) УМК «Школа России».	
Учебники	«Математика 3 класс» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Степанова С.В., С.И. Волкова (М: Просвещение 2021г.)	

Название курса	Окружающий мир
Класс	3
Кол-во часов	59
Составители	Котенко Н.В.
Планируемые результаты курса	**Личностные результаты** *У обучающегося будут сформированы:* • овладение основами гражданской идентичности личностив форме осознания «Я» как гражданина России, знающегои любящего её природу и культуру; • проявление чувства гордости за свою Родину, в том числечерез знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого

	кольца России; • формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,в том числе стран зарубежной Европы; • целостный взгляд на мир в единстве природы, народов икультур через последовательное рассмотрение взаимосвязейв окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; • формирование начальных навыков адаптации в мире черезосвоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; • внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; • осознание личностной ответственности за свои поступки,в том числе по отношению к своему здоровью и здоровьюокружающих, к объектам природы и культуры; • эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира; • этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а такжечерез освоение норм экологической этики; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природеправил экологической безопасности в повседневной жизни; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностямв ходе освоения знаний из области экономики. **Регулятивные универсальные учебные действия** *Обучающийся научится:* • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных

	этапахурока); • выделять из темы урока известные и неизвестные знанияи умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводитьпримеры); • планировать свои действия в течение урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств,разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий, используя«Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; • контролировать и корректировать своё поведение с учётомустановленных правил; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. **Познавательные универсальные учебные действия** *Обучающийся научится:* • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; • выделять существенную информацию из литературы разныхтипов (справочной и научно-познавательной); • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков,фотографий, таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по различным признакам; • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; • моделировать различные ситуации и явления природы(в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). **Коммуникативные универсальные учебные действия** *Обучающийся научится:* • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать,

	не обрывать на полуслове, вникать в смысл того,о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • высказывать мотивированное, аргументированное суждениепо теме урока; • проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини,пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо» за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,норм); • готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощьювзрослых; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. **Предметные результаты:** *Обучающийся научится:* • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны — соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • различать тела, вещества, частицы, описывать изученныевещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; • классифицировать объекты живой природы, относя ихк определённым царствам и другим изученным группам; • пользоваться атласом-определителем для распознаванияприродных объектов; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

	• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различныхорганов и систем органов человека; • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенноопасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневножизни; • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственнойдеятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязимежду ними; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; • объяснять, что такое государственный бюджет, осознаватьнеобходимость уплаты налогов гражданами страны; • понимать, как ведётся хозяйство семьи; • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; • рассказывать по карте о различных странах, дополнять этисведения информацией из других источников (таблица,текст и иллюстрации учебника); • приводить примеры достопримечательностей разных стран,ценить уважительные, добрососедские отношения междустранами и народами; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе	
Структура курса	Как устроен мир	9
	Эта удивительная природа	18
	Мы и наше здоровье	10
	Наша безопасность	7
	Чему учит экономика	11

	Путешествие по городам и странам	14
	Итого	69
Программа	Программа для образовательных учреждений «Окружающий мир 1-4 класс» А.А. Плешаков (М: Просвещение 2019) УМК «Школа России».	
Учебник	«Окружающий мир3 класс» А.А. Плешаков (М: Просвещение 2021)	

Название курса	Технология
Класс	3
Кол-во часов	34
Составители	Котенко Н.В.
Планируемые результаты курса	**Личностные результаты** Изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация. ***Воспитательныезадачи:*** воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания,внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе,осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культурыобщения,проявление уважения к взглядами мнению других людей. **Метапредметные результаты**

	Регулятивные УУД *Обучающийся научится:* • формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • выявлять и формулировать учебную проблему; • анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; • самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения • коллективно разрабатывать несложные тематическиепроекты и самостоятельно их реализовывать, вноситькоррективы в полученные результаты; • осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых исложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; • выполнять текущий контроль (точность изготовлениядеталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. **Познавательные УУД** *Обучающийся научится:* • искать и отбирать необходимую для решения учебнойзадачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях,справочниках, Интернете; • открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материаловучебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационныхпроектах). **Коммуникативные УУД** *Обучающийся научится:* • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы; • уважительно относиться к позиции другого человека,пытаться договариваться. **Предметные результаты** *1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.* • характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; • профессиях мастеров прикладного искусства (в рамкахизученного). *Обучающийся будет уметь:* • узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённыев крае ремёсла; • соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле-

	ирадиоаппаратурой). *2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.* *Обучающийся будет знать:* • названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы,ткани); • последовательность чтения и выполнения разметкиразвёрток с помощью чертёжных инструментов; • линии чертежа (осевая и центровая); • правила безопасной работы канцелярским ножом; • косую строчку, её варианты, назначение; • несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации(из реального окружения учащихся). *Обучающийся будет иметь представление о:* • композиции декоративно-прикладного характера наплоскости и в объёме; • традициях канонов декоративно-прикладного искусствав изделиях. *Обучающийся будет уметь (под контролем учителя):* • читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; • выполнять разметку развёрток с помощью чертёжныхинструментов с опорой на чертёж (эскиз); • подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; • выполнять рицовку; • оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами; • находить и использовать дополнительную информациюиз различных источников (в том числе из Интернета); • решать доступные технологические задачи. *3. Конструирование и моделирование.* *Обучающийся будет знать:* • простейшие способы достижения прочности конструкций. *Обучающийся будет уметь:* • конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим идекоративно-художественным условиям; • изменять конструкцию изделия по заданным условиям; • выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции. *4. Практика работы на компьютере.* *Обучающийся будет знать:* • названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; • основные правила безопасной работы на компьютере. *Обучающийся будет иметь общее представление о:* • назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью. *Обучающийся будет уметь (с помощью учителя):* • включать и выключать компьютер; • пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого

	длявыполнения предъявляемого задания); • выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать); • работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материалаи изъятие диска из компьютера.	
Структура курса	Информационная мастерская	3
	Мастерская скульптора	5
	Мастерская рукодельницы	9
	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов.	11
	Мастерская кукольника	6
	Итого	34
Программа	Программа для образовательных учреждений «Технология 1-4 класс» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева (М: Просвещение 2019) УМК «Школа России».	
Учебник	«Технология 3 класс» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева (М: Просвещение 2019)	

Название курса	Изобразительное искусство
Класс	3
Количество часов	34
Составители	Котенко Н.В.
Цели курса	**Личностные результаты** В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие

	индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; духовно-нравственное развитие обучающихся; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. *Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях. *Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности. *Духовно-нравственное* воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя, как личности и члена общества. *Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и

	безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию. *Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности. *Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде. *Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе. **Метапредметные результаты** **РегулятивныеУУД :** Третьеклассник **получит возможность для формирования**: -Понимания значения изобразительного искусства в жизни человека. -Понимания роли искусства в собственной жизни. -Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к предмету «Изобразительное искусство» через освоение роли автора своих художественных работ. -Уважения к чувствам и настроениям другого человека, представления о дружбе, доброжелательным отношениям к людям. -Мотивации к коллективной творческой работе. -Представления о труде художника, его роли в жизни каждого человека. -Личностной идентификации на основе общего представления о творческом самовыражении, о мире профессий в изобразительном искусстве.

	Познавательные УУД: Третьеклассник **научится:** Овладеет умением творческого видения с позиции художника. Овладеет умением вести диалог, распределять функции в роли выполнения коллективной творческой работы. -Использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнения творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию. -Планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач. -Рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовывать место занятий. -Осознано стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более оригинальных творческих результатов. **Коммуникативные УУД:** Третьеклассник **получит возможность:** -Принимать художественную задачу, инструкцию учителя и ход выполнения работы, предложенный в учебнике. -На первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла и его воплощения. -Осуществлять под руководством учителя контроль по результату своей деятельности. -Воспринимать мнение и предложения своих сверстников. -Соотносить произведения по настроению, форме, по средствам художественной выразительности. -Делать несложные выводы. -Обсуждать со сверстниками ход выполнения работы и её результаты. -Использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи. -Следить за действиями других участников в совместной деятельности. **Предметные результаты** Третьеклассник **научится:** - Различать виды художественной деятельности. -Различать виды и жанры ИЗО. -Понимать образную природу искусства. -Эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира. -Применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческой работы. -Узнавать, воспринимать и осмысливать несколько великих произведений русского и мирового искусства. -обсуждать и анализировать произведения искусства. -Усвоить названия ведущих музеев России и своего региона. -Видеть проявления визуально-пространственных искусств в

	окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике. -Использовать в художественно-творческой деятельности различные материалы и техники -Компоновать на плоскости листа и в объеме, задуманный образ. Освоить умения применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения,графической грамотности. -овладеть навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа. Рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную культуру. -Эстетически воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, свидетелей нашей истории. -Объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современников. -Выражать в изобразительной деятельности свое отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов. -Приводить примеры произведений искусств, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека. Третьеклассник **получит возможность научиться:** -Понимать содержание и выразительные средства художественных произведений. -Сопоставлять объекты и явления реальной жизни, и их образы, выраженные в произведениях искусств, и объяснять их разницу. -Выражать в беседе свое отношение к произведению искусства. -Создавать графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного. -Выбирать характер линий для изображения того или иного образа. -Овладеть на практике основами цветоведения. -Использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании портрета. -Создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы. -Изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.	
Структура курса	Искусство в твоем доме	7
	Искусство на улицах твоего города	8
	Художник и зрелище	8
	Художник и музей	11
	Итого	34
Программа	Программа для образовательных учреждений «Изобразительное искусство 1-4 класс» Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева, Н.	

	А. Горева (М: Просвещение 2019) под общей редакцией Б.М. Неменского УМК «Школа России».	
Учебник	«Изобразительное искусство3 класс» Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева, Н. А. Горева (М: Просвещение 2019	